

PLAN NUMÉRIQUE

RÉFLEXION

01

État de la situation

Quelles actions en lien avec l'usage du numérique sont en place dans notre école?

Communication et collaboration entre les différents acteurs de notre école

Au CFER de Bellechasse, la communication est vue à plusieurs niveaux :

- la communication avec les élèves;
- la communication entre les membres du personnel de l'école;
- la communication avec la communauté et le reste du monde de l'éducation;
- la communication avec les parents.

Le CFER de Bellechasse innove aussi particulièrement en favorisant deux types de communication peu retrouvés en éducation :

- la communication entre les élèves eux-mêmes;
- la communication entre les élèves et la communauté et le reste du monde de l'éducation.

Une multitude d'outils sont utilisés pour favoriser la communication et la collaboration entre les différents acteurs de l'école.

Les principaux sont : courriel, Twitter, Facebook, messages textes, Cloud.

Innovation en matière d'apprentissage et d'enseignement

- Usage de l'iPad au quotidien pour une grande variété de tâches.
- Usage des autres outils technologiques (TNI, etc.) de façon quotidienne.
- Usage de l'ordinateur en croissance.

Citoyenneté numérique

- Présentation de la *Charte de la citoyenneté numérique du CFER de Bellechasse* sur l'usage responsable des technologies
- Sensibilisation et usage des réseaux sociaux
- Plusieurs activités de formation sur la citoyenneté numérique pour développer l'usage responsable des réseaux sociaux par tous les acteurs de l'école (personnel de l'école, élèves, parents, etc.)



VISION

02

Objectifs et pistes d'action

Quels objectifs voudrions-nous atteindre dans notre école pour l'intégration du numérique?

- L'objectif au niveau de la **communication** est triple : initier, consolider, transférer. Il faut d'abord initier les élèves à l'usage responsable de divers outils de communication. Pour ceux qui ont atteint cet objectif, il faut consolider ces acquis. Enfin, une fois que les acquis sont consolidés, il faut accompagner les élèves pour qu'ils soient en mesure de transférer ces acquis dans d'autres contextes, soit : (a) à utiliser les outils dans une variété de contextes et (b) à utiliser une plus grande variété d'outils.
- L'objectif au niveau de l'**apprentissage** est triple : initier, consolider, transférer. Il faut d'abord initier les élèves à utiliser les fonctions de base et les fonctions d'accessibilité des divers outils technologiques mis à leur disposition (iPad, Apple TV, etc.) et les intégrer dans le déroulement des activités pédagogiques. Il faut ensuite accompagner les élèves pour les amener à utiliser différentes applications dans le cadre des apprentissages pédagogiques. Pour ceux qui ont atteint cet objectif, il faut consolider ces acquis pour que l'élève soit autonome dans son usage des technologies. Enfin, une fois que les acquis sont consolidés, il faut accompagner les élèves pour qu'ils soient en mesure de transférer ces acquis dans d'autres contextes, soit : (a) les amener à utiliser une variété d'applications, en lien avec le contexte pédagogique; (b) les amener à créer avec diverses applications technologiques et (c) devenir des agents de changement, à la fois auprès de leurs pairs, mais aussi auprès d'autres apprenants, voire même d'autres enseignants (Brigade iPad).
- L'objectif au niveau de la **citoyenneté numérique** est triple : initier, consolider, transférer. Il faut d'abord initier les élèves à la citoyenneté numérique, une condition permettant à chaque personne dans l'espace numérique d'exercer son rôle plein et entier, de faire valoir ses droits, d'assumer ses responsabilités. Il faut ensuite consolider ces acquis. Il faut enfin les accompagner pour qu'ils deviennent eux-mêmes des agents de changement, à la fois auprès de leurs pairs, mais aussi auprès d'autres apprenants, voire même d'autres enseignants.
- L'objectif au niveau de **notre développement professionnel** est d'amener l'ensemble des membres du personnel à progresser sur le plan du degré d'intégration des technologies : de la substitution, vers l'augmentation, puis en passant par la modification, jusque vers l'innovation (voir le modèle SAMR).
- De façon plus générale, l'objectif de notre Plan numérique est de favoriser le développement de l'ensemble des compétences du 21^e siècle chez tous nos élèves. Globalement, avec l'usage du numérique, basé sur cinq valeurs (**rigueur, respect, effort, autonomie et engagement**), nous souhaitons participer à la mission de notre école-entreprise où **l'on favorise le développement de personnes autonomes, de citoyens engagés, de travailleurs productifs.**

ÉVALUATION

03

Indices de succès

À quoi pouvons-nous associer la réussite de nos actions?

Pour évaluer l'atteinte de nos quatre objectifs, nous souhaitons recueillir deux types de données : quantitatives et qualitatives. Les données quantitatives sont collectées régulièrement et analysées dans le but de constater les progrès et de mesurer les réussites. Sur le plan des données qualitatives, il s'agira de recueillir des preuves sous forme de récits, de réflexions ou d'anecdotes sont recueillies et partagées.